

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Школа будущего»
238325, Калининградская область, Гурьевский район, п. Луговое ул. Центральная д.36

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Биология

основного общего образования

на базовом уровне

для учащихся 7 классов

Нормативный срок реализации программы - 1 год

п. Луговое

2022 г.

Общая характеристика курса

Цель обучения: овладения учащимися знаниями о строении, жизнедеятельности и многообразии бактерий, грибов, растений, животных, вирусов, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием организмов.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование учащихся представлений об истории развития биологической науки, о значении биологических знаний в жизни людей;
- Развитие знаний об основных методах биологической науки.
- Овладение умениями применять биологические знания для обоснования жизнедеятельности и сохранения здоровья организма человека;
- Формирование у учащихся представлений о строении и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы.

Развивающие:

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Привитие к учащимся интереса к познанию своего организма и к профессиям, связанным с медициной

Воспитательные:

- Воспитание позитивного ценностного отношения к природе;
- Формирование ценностного отношения к жизни как феномену;
- Развитие у учащихся понимания ценности биологического разнообразия как условия сохранения жизни на Земле.
- В основе курса «Введение в биологию» учащиеся получат знания чем живая природа отличается от неживой, получат общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания живых организмов . Они получат сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных

Формы организации учебного процесса – лабораторные и практические работы, учебная дискуссия, сообщение, беседа с элементами обсуждения, защита проекта, индивидуальная работа, работа в малых и больших группах, проектная, исследовательская, поисковая работа, развивающее, опережающее и личностно-ориентированное обучение

Формы контроля: текущий, тематический, итоговый контроль; дифференцированный индивидуальный письменный опрос, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

2. Федеральный базисный (образовательный) учебный план для ОУ согласно действующему учебному плану, рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в размере 70 часов (2 часа в неделю) в т.ч. 17 лабораторных работ и 3 практических

3. УМК Основа рабочей программы: Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по

биологии для 7 класса «Многообразие живых организмов» автора Н.И. Сонина // Программы для общеобразовательных учреждений. Многообразие живых организмов 7 класс. Биология 6-11 классы.- М: Дрофа, 2016.-138 с./, полностью отражающей содержание примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Основное учебное пособие для ученика:

При организации учебно- познавательной деятельности предполагается работа **с тетрадью на печатной основе:**

Сонин Н.И..Многообразие живых организмов» Рабочая тетрадь к учебнику «Многообразие живых организмов»- М.:Дрофа, 2014.-48 с.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, рисунков. Работа с рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать, распознавать биологические объекты ,а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или обработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника;

Сонин Н.И. «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс: Учеб. Для общеобразовательных учебных заведений-: М.: Дрофа 2016.- 138 с.;

Методическое пособие для учителя:

- 1) Е.Т. Бровкина, Н.И. Сонин «Многообразие живых организмов» 7класс.
Методическое пособие к учебнику Н.И. Сонина «Многообразие живых организмов » 7 класс – М.: Дрофа, 2016-2017 гг.;
- 2) Программы для общеобразовательных учреждений. Сонина «Многообразие живых организмов» 7 класс Биология 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2015.- 138 с.
- 3) Сборник нормативных документов Биология/ Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев, М.: Дрофа, 2016

Дополнительной литературы для учителя:

- 1) Сборник «Уроки биологии по курсу Сонина «Многообразие живых организмов» 7 класс - М.6 Дрофа 2016
- 2) И.А. Акперова « Уроки биологии к Учебнику Н.И. Сонина «Многообразие живых организмов» 7 класс.- М.: Дрофа, 2016, - 40 с.

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

4. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;

- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам

Личностные результаты:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Форма организации учебного процесса и их сочетание:

- -классно-урочная,
- -уроки, посвященные формулировке гипотезы, конструированию, проведению экспериментов и умению оценивать полученные результаты
- -лекции,
- -консультации,
- -применяются индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные виды работ,
- -коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и смешанного состава)

2. Основные виды учебной деятельности:

- - формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- - подготовка и представление публичного выступления в виде презентации;
- - поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, в сети Интернет, электронных базах и банках данных;
- - составление конспектов, тезисов, реферата, доклада.

3. Основные виды контроля:

- *Текущий контроль* в форме устного опроса, письменных проверочных работ (изложение, сочинение), фронтальной беседы проводится в процессе изучения темы, является элементом многих уроков, прежде всего комбинированных.
- *Периодический* (этапный, рубежный) *контроль* в виде контрольных работ, собеседований, зачетов, тестирования целесообразен после изучения крупной темы или раздела.
- *Итоговый контроль* проводится после изучения курса или в конце определенного этапа обучения (четверть, полугодие, освоение уровня образования).

Содержание учебного предмета

Введение (1 ч).

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Экосистемы. Биосфера - глобальная экологическая система; границы и компоненты биосферы. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности организмов к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов.

Раздел 1. Царство Прокариоты (2 ч)

Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов (1 ч).

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространность и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

- **Демонстрация.** Строение клеток различных прокариот.

Лабораторная работа. Зарисовка схемы строения прокариотической клетки.

Раздел 2. Царство Грибы и лишайники (1 ч)

Тема 2.2. Общая характеристика грибов и лишайников (2 ч).

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространность и экологическая роль лишайников.

- **Демонстрация.** Схемы строения лишайников, различные представители лишайников.

Раздел 3. Царство Растения (25 ч)

Тема 3.1. Общая характеристика растений (1 ч).

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

- **Демонстрация.** Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

Тема 3.2. Низшие растения (2 ч).

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие

водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

- **Демонстрация.** Схемы строения водорослей различных отделов.

Лабораторная работа. Изучение внешнего строения водорослей.

Тема 3.3. Высшие споровые растения (6ч).

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковые. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация. Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвоцей и плаунов, различные представители мхов, плаунов и хвоцей, схемы строения папоротника; древние папоротниковые, схема цикла развития папоротника, различные представители папоротниковых.

Лабораторная работа. Изучение внешнего строения мха.

Лабораторная работа. Изучение внешнего строения папоротника.

Тема 3.4. Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения (2 ч).

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

- **Демонстрация.** Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны, различные представители голосеменных.

Лабораторная работа. Изучение строения и многообразия голосеменных растений.

Тема 3.5. Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (цветковые) растения (14ч).

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные. Основные семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространность цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

- **Демонстрация.** Схема строения цветкового растения; строения цветка, цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение), представители различных семейств покрытосеменных растений.

Лабораторная работа. Изучение строения покрытосеменных растений.

Практическая работа. Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения.

Раздел 4. Царство Животные (40 ч)

Тема 4.1. Общая характеристика животных (1 ч).

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах; трофические уровни и цепи питания.

- **Демонстрация.** Распределение животных и растений по планете: биогеографические области.

Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные (2 ч).

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Сар-кожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики; споровики - паразиты человека и животных. Особенности организации, представители. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

- **Демонстрация.** Схемы строения амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки, представители различных групп одноклеточных.

Лабораторная работа. Строение амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки.

Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные (2 ч).

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные - губки; их распространение и экологическое значение.

- **Демонстрация.** Типы симметрии у многоклеточных животных, многообразие губок.

Тема 4.4. Тип Кишечнополостные (2 ч).

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; классы Гидроидные, Сцифоидные и Коралловые полипы. Роль в природных сообществах.

- **Демонстрация.** Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

Лабораторная работа. Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.

Тема 4.5. Тип Плоские черви (2 ч).

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщики и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей - паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

- **Демонстрация.** Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печеночного сосальщика и бычьего цепня.

Лабораторная работа. Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня.

Тема 4.6. Тип Круглые черви (2 ч).

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза.

- **Демонстрация.** Схема строения и цикл развития человеческой аскариды. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

Лабораторная работа. Жизненный цикл человеческой аскариды.

Тема 4.7. Тип Кольчатые черви (2 ч).

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового черва нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; классы Многощетинковые и Малощетинковые кольчатые черви, Пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

- **Демонстрация.** Схема строения многощетинкового и малоощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа Кольчатые черви.

Лабораторная работа. Внешнее строение дождевого червя.

Тема 4.8. Тип Моллюски (2 ч).

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногие, Двусторчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

- **Демонстрация.** Схема строения брюхоногих, двусторчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

Лабораторная работа. Внешнее строение моллюсков.

Тема 4.9. Тип Членистоногие (4ч).

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

- **Демонстрация.** Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука крестовика. Различные представители класса Паукообразные. Схемы строения насекомых различных отрядов.

Лабораторная работа. Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.

Тема 4.10. Тип Иглокожие (2 ч).

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

- **Демонстрация.** Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.

Тема 4.11. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные (2 ч).

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

Демонстрация. Схема строения ланцетника. Схема метаморфоза у асцидий.

Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (4 ч).

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

- **Демонстрация.** Многообразие рыб. Схема строения кистеперых и лучеперых рыб.

Лабораторная работа. Особенности внешнего строения рыб, связанные с образом жизни.

Тема 4.13. Класс Земноводные (2 ч).

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Классы Бесхвостые, Хвостатые и Безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

- **Демонстрация.** Многообразие амфибий. Схемы строения кистеперых рыб и земноводных.

Лабораторная работа. Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни.

Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся (2 ч).

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

- **Демонстрация.** Многообразие пресмыкающихся. Схемы строения земноводных и рептилий.

Практическая работа. Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи.

Тема 4.15. Класс Птицы (4 ч).

Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; Бескилевые, или бегающие; Пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Охрана и приручение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

- **Демонстрация.** Многообразие птиц. Схемы строения рептилий и птиц.

Лабораторная работа. Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни.

Тема 4.16. Класс Млекопитающие (4 ч).

Происхождение млекопитающих. Первозвани (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организаций млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

- **Демонстрация.** Схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схемы строения рептилий и млекопитающих.

Лабораторная работа. Изучение строения млекопитающих.

Практическая работа. Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека.

Раздел 5. Вирусы (1 ч)

Тема 5.1. Многообразие, особенности строения и происхождение вирусов (1 ч).

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы - возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

- **Демонстрация.** Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

Заключение (2 ч).

Особенности организации и многообразие живых организмов. Основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране среды и здоровья человека.

Тематическое планирование
по предмету «Многообразие живых организмов»
7 класс

(концентрический курс)

Учебник Сонина Н. И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 кл.: учебник / А. А. Плещаков, Н. И. Сонин. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 158, [2] с
(68+2 часа в год, 2 час в неделю)

Лабораторных работ – 17, практических-3

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид деятельности, форма работы	Формы и методы контроля
1	Введение (1 ч).	1	.	Индивидуальный опрос
Раздел 1. Царство Прокариоты (1 ч)				
2	Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов	3	<i>Лабораторная работа № 1.</i> Зарисовка схемы строения прокариотической клетки.	Фронтальный опрос, групповая работа
Раздел 2. Грибы и лишайников (1 ч)				
3	Общая характеристика грибов и лишайников	4		Фронтальный опрос, групповая работа
Раздел 3. Царство Растения (7 ч)				
4	Общая характеристика растений	1		Индивидуальный опрос
5	Низшие растения	2	<i>Лабораторная работа № 2.</i> Изучение внешнего строения водорослей.	Индивидуальный опрос
6	Высшие споровые растения	6	<i>Лабораторная работа № 3.</i> Изучение внешнего строения мха. <i>Лабораторная работа № 4.</i> Изучение внешнего строения папоротника.	Фронтальный опрос; работа в парах
7	Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения.	1	<i>Лабораторная работа № 5.</i> Изучение строения и многообразия голосеменных растений.	Индивидуальный опрос
8	Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (цветковые) растения	12	<i>Лабораторная работа № 6.</i> Изучение строения покрытосеменных	Фронтальный опрос; Групповая

			растений. <i>Практическая работа № 1.</i> Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения.	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Раздел 4. Царство Животные (49ч)

9	Общая характеристика животных	1		Фронтальный опрос; Групповая
10	Подцарство Одноклеточные	2	<i>Лабораторная работа № 7.</i> Строение амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки.	Индивидуальный опрос
11	Подцарство Многоклеточные	1		Индивидуальный опрос
12	Тип Кишечнополостные	2	<i>Лабораторная работа № 8.</i> Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.	Фронтальный опрос; Групповая
13	Тип Плоские черви	2	<i>Лабораторная работа № 9.</i> Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня.	Индивидуальный опрос
14	Тип Круглые черви	2	<i>Лабораторная работа № 10.</i> Жизненный цикл человеческой аскариды.	Фронтальный опрос; Групповая
15	Тип Кольчатые черви	2	<i>Лабораторная работа № 11.</i> Внешнее строение дождевого червя.	Фронтальный опрос; Групповая
16	Тип Моллюски	2	<i>Лабораторная работа № 12.</i> Внешнее строение моллюсков.	Индивидуальный опрос
17	Тип Членистоногие	4	<i>Лабораторная работа № 13.</i> Изучение внешнего строения и	Индивидуальный опрос

			многообразия членистоногих.	
18	Тип Иглокожие	2		Индивидуальный опрос
19	Тип Хордовые. Подтип Бесчелепные	2		Индивидуальный опрос
20	Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы	4	<i>Лабораторная работа № 14.</i> Особенности внешнего строения рыб, связанные с образом жизни.	Индивидуальный опрос
21	Класс Земноводные	2	<i>Лабораторная работа № 15.</i> Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни.	Фронтальный опрос; Групповая
22	Класс Пресмыкающиеся	2	<i>Практическая работа № 2.</i> Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи.	Индивидуальный опрос
23	Класс Птицы	4	<i>Лабораторная работа № 16.</i> Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни.	Фронтальный опрос; Групповая
24	Класс Млекопитающие	4	<i>Лабораторная работа № 17.</i> Изучение строения млекопитающих. <i>Практическая работа № 3.</i> Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека.	Тест

Раздел 5. Вирусы (1 ч)

25	Многообразие, особенности строения и происхождение вирусов			Фронтальный опрос; Групповая
----	------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------

26	Заключение	2		Тест
27	Итого	70		