

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя**  
**общеобразовательная школа «Школа будущего»**

238325, Калининградская область, Гурьевский район, п. Луговое, ул. Центральная, д. 36,  
тел. и факс: 63-53-10, E-mail: [Lugovoeshkola@mail.ru](mailto:Lugovoeshkola@mail.ru)

Рассмотрена и согласована  
на заседании МО  
учителей  
(протокол № 1 от 27.08 2021г  
Руководитель МО  


Введена в действие  
приказом директора  
МБОУ СОШ «Школа будущего»  
Приказ № 26 от 26.08. 2021  
  
A.B. Голубицкий

**Рабочая программа**  
для обучающихся по АОП  
для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),

в 5 классе  
по предмету «История»

Нормативный срок реализации программы – 1 год

п. Луговое  
2021-2022 у.г.

## **Пояснительная записка.**

### **Пояснительная записка**

Программа курса «Мир истории» для 5 класса учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей и направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность. Структурным принципом построения программы явился **линейно-концентрический** принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

### **Нормативная база**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

I варианта Базисного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065).

Учебным планом;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15);

Примерной программой (Типовые образовательные программы под. ред. В. В. Воронковой для школ VIII вида. Сб.2 гуманитарный изд. Центр «Владос» 2000 год. изд.).

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по истории для 5 класса, авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Москва, «Просвещение», 2005»).

**Цели курса:**

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

**Задачи курса:**

- усвоение знаний по истории Отечества, доступных для учащихся исторических понятий
- создание исторических представлений, отражающих основные явления прошлого,
- формирование понимания некоторых закономерностей общественного развития,
- овладение умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.
- гражданское и патриотическое и воспитание учащихся,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника
- формирование навыков самостоятельной работы с историческими источниками, самостоятельно обрабатывать фактические и статистические данные по истории

**Сведения о примерной программе:**

Рабочая программа по курсу «Мир истории » в 5 классе разработана на основе государственной программы «История, 5 класс» для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией О.И. Бородина, В.М. Мозговой М.: ВЛАДОС, 2000.

Данная программа отражает основные положения учебника Мир истории.6 класс : учеб.для спец. ( коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение,2013.

**Место и роль курса.**

Настоящая программа рассчитана на учащихся 6 классов. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. На уроках истории

воспитанники должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Материал курса создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества.

**Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).**

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальный подход, дифференцированное обучение и интегрированное обучение.

**Технология обучения:** вводный урок, урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок самостоятельной работы, урок – экскурсия, урок: закрепление знаний, умений, навыков.

**Методы:**

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
- Наглядные - наблюдение, демонстрация.
- Практические – упражнения.
- Методы изложения новых знаний.
- Методы повторения, закрепления знаний.
- Методы применения знаний.
- Методы контроля.

**Ключевые компетенции**

- Ценностно-смысловые
- Общекультурные
- Учебно-познавательные
- Информационные
- Коммуникативные
- Социально-трудовые

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

**Виды и формы контроля**

**Текущий контроль:**

устный опрос, контрольные вопросы, работа с учебником, картиной, схемой, самостоятельная работа, собеседование.

**Итоговый контроль по окончанию темы, раздела:** упражнения на соотнесения, высказывание своего мнения и самостоятельно-выборочная работа.

**Планируемый уровень подготовки:**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

*I-й уровень*

- удовлетворительное в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы; осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
- овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- овладение элементами оценки и самооценки;
- интерес к изучению истории.

*2-й уровень*

- усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
- использование части понятий в активной речи;
  - умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватная реакция на оценку учебных действий.

### **Критерии оценки учебной деятельности по истории**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

### **Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество</b>
--------------	-----------------------------	-------------------

		<b>часов</b>
1	Введение	2
2	Тема 1. Лента времени	3
3	Тема 2. Моя родословная	2
4	Тема 3. Я и мое имя.	3
5	Тема 4. История на карте.	2
6	Тема 5. Название моего города.	3
7	Тема 6. История в архитектурных памятниках.	3
8	Тема 7. История вещей	4
9	Тема 8. Одежда в разные времена	4
10	Тема 9. История в символах и знаках.	3
11	Тема 10. История письменности	3
12	Тема 11. Что изучает история (археология)	2
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

## **Содержание тем курса (34 ч.)**

### ***Введение(2 ч)***

### ***Тема1. Лента времени (3 ч.)***

Понятие «лента времени». Как люди в древности считали время. Сутки, неделя, год, век, тысячелетие, эра. Понятие «наша эра» и «до нашей эры». Механизмы, измеряющие время.

### ***Тема 2. Моя родословная (2 ч.)***

У меня есть своя история. Моя семья. Понятие родословной. Поколение, потомки, предки. Родословное дерево. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. Нужно ли знать свою родословную. Практическое значение родословных в прошлом.

### ***Тема 3. Я и мое имя. (3 ч.)***

Что означают наши имена. Что такое отчество и фамилия. Как родители выбирают имя своему ребенку. Имя и ангел-хранитель. Именины. Древнее происхождение имен. Откуда к нам пришли наши имена. «Говорящие» фамилии.

### ***Тема 4. История на карте. (2 ч.)***

Историческая карта и географическая карта. Особенности и условные знаки исторической карты.

Чтение карты, определение местоположения исторических действий.

### ***Тема 5. Название моего города.(3 ч.)***

В каком городе, районе, стране ты живешь? Понятие города, страны. Столица. Что означают географические названия.

Географические имена- свидетели прошлого. Что означает название моего города. Бережное отношение к историческим названиям - залог сохранения национальных традиций.

#### ***Тема 6. История в архитектурных памятниках. (3 ч.)***

История жилища. Жилой дом, общественное здание, храм. Здание как памятник архитектуры. Материал для строительства.

#### ***Тема 7. История вещей (4 ч.)***

Как вещи в доме могут «рассказывать» о своих хозяевах. Связь вещей с потребностями эпохи.

Родословная кувшина, сундука, вилки.

Вещи, которые сопровождают человека с глубокой древности. Новые вещи и предметы.

#### ***Тема 8. Одежда в разные времена (4 ч.)***

Роль одежды в жизни человека. История одежды. Как можно по одежде определить эпоху, в которой жил человек, его занятия и положение в обществе. Занимательные страницы истории одежды. Народная традиционная одежда. Что такое музей.

#### ***Тема 9. История в символах и знаках. (3 ч.)***

Как и почему возникли деньги. История развития: ракушки, каури, шкурки животных, монеты, бумажные деньги. Рубль копейка- происхождение слов. Гербы на монетах. Как читают гербы. Рыцарские гербы.

#### ***Тема 10. История письменности (3 ч.)***

Как люди писали в древности. Предметное письмо, письма рисунками, иероглифы. Создание алфавита. Кирилл и Мефодий. Школа в Древней Руси. Камень, глина, папирус, пергамент. История создания книги.

#### ***Тема 11. Что изучает история (2 ч.)***

Происхождение и смысл понятия «история». Как люди узнали о прошлом. Типы и виды исторических источников. Археология и археологи. Раскопки. Как по вещам восстанавливали прошлое. О чем рассказывают памятники письменности. Почему следует изучать историю. Памятники истории вокруг нас.

### **Требования к знаниям, умениям и навыкам к концу изучения курса:**

#### **Учащиеся должны знать:**

- Историю возникновения времени, механизмы, измеряющие время
- Историю своей родословной
- Древнее происхождение и значение некоторых имен
- Отличие исторической карты от географической
- Название историю своего села, города, столицы
- Историю вещей, предметов одежды
- Историю возникновения Российского герба, флага, монет
- Историю возникновения письменности на Руси, первых книгопечатников, историю алфавита.
- Известных археологов и современные раскопки на территории Тамбовской области и города Тамбова.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- Пользоваться единицами времени
- Составлять свое генеалогическое древо
- Пользоваться географической картой
- Читать историческую и географическую карты с приведенными условными обозначениями
- Находить на карте свое село, административный и областной центры, столицу
- Выделять архитектурные памятники из общего числа строений города, села
- Различать герб, флаг России.

### **Перечень учебно-методической литературы**

1. Бородин О.Р. Человек и время. М.,1991.
2. Гончар А.Б., Лебедева Е.И. 120 уроков по естествознанию и истории для самых маленьких. М., 1993.
3. Успенский Л.В. Ты и твое имя. Волгоград,1994.
4. Лотман Ю.А. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства ( 18-19 век). С.-Пб.,1994.
5. Ильин М.А. Вещи рассказывают. М.,1991.
6. Рабинович М.Г., Латышева Г.П. Из жизни древней Москвы. М.: 1961.
7. Соболева Н.А. Артамонов В.А. Символы России. М.,2003.
8. Дегтярева А. история российского флага. М., 1994.
9. Моисеева К.М. Люди ищут забытое царство: рассказы об археологических открытиях. М., 1979.
10. Саплина Е.В., Саплин А.И. «Введение в историю», учебник – М.: «Дрофа», 2014
11. Саплина Е.В., Саплин А.И. «Тетрадь творческих заданий» – М.: «Дрофа», 2014
12. Саплина Е.В., Саплин А.И. «Введение в историю», методические рекомендации учителю – М.: «Дрофа»,2014

## Календарно – тематическое планирование в 5 классе на 2019-2020 учебный год

№ уро ка	Дата план	Дата факт	Тема	Цели урока	Планируемые результаты		
					предметные	метапредметные УУД	личностные
1-2			Что изучает история?	Дать понятие «история», что она изучает.	Научатся понимать термины: археология, истории, историки.	Знать, что изучает история, какие разделы будем изучать.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3			Лента времени. Историческое время.	Познакомить учащихся с понятием «лента времени»; единицами измерения времени; применением римских цифр для обозначения веков. Научить определять последовательность событий.,	Научатся определять последовательность событий.	Знать, что такое время, единицы измерения времени; римские цифры. Уметь определять последовательность событий. Употреблять понятия «лента времени», «историческое время», «год», «век», «тысячелетие».	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4-5			Сутки, неделя, год, век, тысячелетие .	Познакомить учащихся с появлением деления времени на месяцы, годы, сутки, недели. Научить определять последовательность событий.	Научатся определять последовательность событий.	Знать, как произошло деление времени. Уметь определять последовательность событий.	Уметь соотносить год с веком, век с тысячелетием
6-7			Моя родословная .	Углубить представление о Родине, Отчизне, Отечестве. Раскрыть особенности большой и малой родины.	Уметь показать на карте границы современной России.	Употреблять понятия «Россия, Родина, Отчизна, Отечество». Уметь показать на карте границы	Уметь работать в группах Уметь показать на карте границы

				Вызвать интерес к своей родословной.		границы современной России.	современной России.
8			Я и мое имя.	Познакомить детей с историей возникновения имен; объяснить их происхождение.	Показать влияние на этот процесс различных культур, веяний отдельных эпох	Знать о происхождении имен. Уметь объяснять их происхождение.	Уметь работать в группах
9			Древнее происхождение имен.	Объяснить древнее происхождение имен. Показать влияние на этот процесс различных культур, веяний отдельных эпох.	Показать влияние на этот процесс различных культур, веяний отдельных эпох	Знать древнее происхождение имен. Уметь рассказать о происхождении своего имени.	Уметь работать в группах
10			Говорящие фамилии.	Объяснить происхождение фамилий, отчеств. Научить определять, как образовалась та или иная фамилия.	Научатся определять, как образовалась та или иная фамилия.	Знать происхождение фамилий, отчеств. Уметь определять образование фамилий и отчеств.	подготовить сообщение по теме
11-12			Историческая и географическая карты.	Научить пользоваться исторической картой; показать отличие исторической карты от географической	Научатся пользоваться исторической картой;	Научиться пользоваться исторической картой, знать отличие ее от географической.	Уметь работать в группах
13-14			Название моего города. Тамбов.	Познакомить учащихся с историей названия родного села, улицы; показать процесс их возникновения.	показать процесс возникновения села	Знать историю названия своего города, поселка, улицы.	Уметь работать в группах
15-16			История Москвы и ее названия.	Познакомить учащихся с историей возникновения Москвы и ее названиях.	Показать влияние на этот процесс различных культур, веяний отдельных эпох	Знать историю возникновения Москвы. Показывать на карте расположение города Москвы. Уметь устанавливать хронологическую последовательность развития Москвы.	Уметь работать в группах

17-18			Московский Кремль.	Сформировать представление о Москве как столице России. Познакомить с главной достопримечательностью города - Московский Кремль.	Показать влияние на этот процесс различных культур, веяний отдельных эпох	Знать столицу России, ее достопримечательности. Применять знания, полученные из различных источников, на уроке истории.	Уметь работать в группах Самостоятельно подготовить сообщение по теме
19-20			История вещей.	Познакомить с историей отдельных предметов, их эволюцией от древности до наших дней.	Определять роль вспомогательных исторических дисциплин для восстановления исторических фактов	Знать историю возникновения отдельных вещей, и их видоизменением со временем.	Уметь работать в группах
21-22			Связь вещей с потребностями эпохи.	Показать повседневную жизнь человека, связь вещей с потребностями.	Показать влияние на этот процесс различных культур, веяний отдельных эпох	Знать, как связано появление определенных вещей с потребностями эпохи.	Участвовать в обсуждениях
23-24			Роль одежды в жизни человека.	Познакомить учащихся с историей отдельных вещей, показать роль одежды в жизни человека.	Показать влияние на этот процесс различных культур, веяний отдельных эпох	Знать о роли одежды в жизни человека, познакомиться с историей возникновения одежды.	Знать историю возникновения одежды
25-26			История одежды.	Познакомить с историей возникновения одежды в разных странах мира; с возникновением и совершенствованием изготовления обуви, головных уборов.	Показать влияние на этот процесс различных культур, веяний отдельных эпох	Познакомиться с историей возникновения одежды в разных странах мира; с возникновением и совершенствованием изготовления обуви, головных уборов.	Участвовать в обсуждениях
27-29			Как и почему возникают деньги?	Познакомить с историей русской денежной системы; для чего нужны человеку деньги. Показать	Определять роль вспомогательных исторических дисциплин для	Знать о происхождении денег, их функций и роли в жизни человека. Познакомиться с	Участвовать в обсуждениях

				разнообразие денег стран мира.	восстановления исторических фактов	денежными единицами стран мира.	
30-31			Как писали люди в древности?	Познакомить учащихся с историей возникновения и развития письма; с его разными типами.	Определять роль вспомогательных исторических дисциплин для восстановления исторических фактов	Познакомиться с историей возникновения и развития письма; с его разными типами.	Участвовать в обсуждениях
32			Создание алфавита. Школа древней Руси.	Познакомить с историей возникновения алфавита, со способами обучения грамоте. Познакомить с используемым материалом для письма, со способами письма.	Определять роль вспомогательных исторических дисциплин для восстановления исторических фактов	Познакомиться с историей возникновения алфавита, со способами обучения грамоте. Знать об используемом материале для письма и способах письма.	Участвовать в обсуждениях Самостоятельно подготовить сообщение по теме
33-34			Как люди изучают прошлое?	Познакомить учащихся о науке археологии, о методах работы археологов при изучении предметов памятников древности.	Определять роль вспомогательных исторических дисциплин для восстановления исторических фактов	Знать, что такая наука археология, о методах работы археологов при изучении предметов памятников древности.	Участвовать в обсуждениях

